МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ А.А. Ефремов
(подпись)
«31» марта 2023 г.

# Рабочая программа производственной практики

**Тип:** адаптационная практика

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Иностранный язык; Иностранный язык |

Шуя

**1. Цели практики**

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

**Цель практики –** получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере основного общего и среднего общего образования, направленных на решение задач:

- поиск, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач,
- определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений,
- осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде,
- управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- осуществление элементов профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики,
- организация совместной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,
- использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания,
- взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**2. Общая характеристика практики**

**Форма проведения:** Дискретно:

- по периодам проведения практик (путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика).

**Основные базы проведения практики:** кафедра психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ИвГУ, образовательные учреждения общего и дополнительного образования, Молодежные информационные центры.

**3. Место практики в структуре ОП**

Производственная практика, адаптационная практика относится к обязательной части блока Б2 Практика, входит в психолого-педагогический модуль и проводится в 4 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Педагогика», «Основы вожатской деятельности», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Технологии воспитательных практик», написанию курсовой работы по психолого-педагогическому модулю, прохождению производственной практики, адаптационной практики (предметно-методический модуль); производственной практики, тьюторской практики (модуль воспитательной деятельности); производственной практики, вожатской практики (модуль воспитательной деятельности); производственной практики, педагогической (комплексной) практики (предметно-методический модуль).

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;
– логические формы и процедуры;

- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- условия эффективного речевого взаимодействия;
- особенности речевого взаимодействия в группе;
- психологию личности, механизмы и факторы ее развития;
- систему и источники образовательного права Российской Федерации;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
- основные механизмы и движущие силы процесса развития;
- особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.

Уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;
- понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории и др.;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;
- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;
- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования.

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения) ;
- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;
- способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### 4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.<br>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.<br>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.<br>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.<br>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.<br>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. |

| | | |
|---|---|---|
| | траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.<br>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.<br>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. |

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Формирует позитивный |

| | | |
|---|---|---|
| | государственных образовательных стандартов | психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.<br>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.<br>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |

| | | |
|---|---|---|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке.<br>ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития. |

**4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- психологию групп и психологию лидерства (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- психологию деятельности и поведения (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- основы психодиагностики …(ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- …. проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития …. обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

- получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2, (индикаторы – 1,2,3,4);
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- … практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) …. организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- организовывать совместную …. деятельность обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- формировать у обучающихся … толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде …(ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

- навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
- приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
- методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

**5. Объем и содержание практики**

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 2 зачетные единицы (54 часа, 1,33 недели)

Контактная работа 24,36 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 29,64 час.

| Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации | 4 сем. | |
|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Работа по выполнению индивидуального задания по практике |
| Индивидуальные консультации по практике | 0,11 | 29,64 |
| Групповые консультации по практике | 24 | |
| Зачет с оценкой | 0,25 | |
| Всего | 24,36 | 29,64 |

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Неделя практики | Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике | Трудоемкость в часах | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный этап | 1-2 | 1. Участие в установочном собрании.<br>2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.<br>3. Знакомство с образовательной средой школы.<br>4. Знакомство с учителем-руководителем практики от школы.<br>*Задание 1.* Познакомиться с образовательной средой школы, отразить в дневнике практики структуру образовательной среды школы, включая документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности класса. | 8,89 | Ведение дневника практики |
| 2. | Основной этап | 3-7 | 5. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.<br>*Задание 2.* Изучить особенности взаимоотношений обучающегося со сверстниками.<br>5.1. Разработка при согласовании с руководителем от ответственной кафедры протокола наблюдения.<br>*Задание 2.1.* Разработать и реализовать программу наблюдения за обучающимся с целью выявления особенностей его взаимоотношений со сверстниками, оформить протокол наблюдения.<br>5.2. Написание выводов на основе результатов наблюдения. Разработка при согласовании с руководителем от ответственной кафедры рекомендаций для гармонизации | 36 | Ведение дневника практики<br><br>Анализ взаимоотношений ученика с одноклассниками (программа и протокол наблюдения с выводами, рекомендации руководителю коллектива) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | отношений обучающегося со сверстниками.<br>*Задание 2.2.* По результатам наблюдения сделать выводы, предложить руководителю коллектива рекомендации для гармонизации отношений обучающегося со сверстниками.<br>6. Организация совместной развивающей, воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>*Задание 3.* Анализ межличностных отношений в малой группе.<br>6.1. Апробация алгоритма проведения социометрии. Разработка при согласовании с руководителем от ответственной кафедры социометрического шифра и социометрической карточки.<br>*Задание 3.1.* Провести социометрию в малой группе.<br>6.2. Овладение, под руководством преподавателя от ответственной кафедры, умениями заполнения социоматрицы, построения социограммы, расчёта социометрических индексов.<br>*Задание 3.2* Представить результаты социометрии и написать выводы.<br>6.3 Апробация мероприятий (игр, упражнений и др.) на сплочение коллектива.<br>*Задание 3.3.* По результатам социометрии предложить и реализовать 3 мероприятия (игры, упражнения и др.) на сплочение коллектива, провести самоанализ.<br>7. Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням.<br>*Задание 4*. Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням. | | Анализ межличност-ных отношений в малой группе (социометриче ская карточка, социоматрица, социограмма, выводы).<br><br>Конспект 3 мероприятий (игры, упражнения и др.) для сплочения коллектива, самоанализ проведенных игр, упражнений и др. |
| 3. | Заключительный этап | 8 | 6.Индивидуальная консультация по формам итоговой отчётности по практике. | 0,11 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 7.Составление и оформление отчета по практике<br>*Задание 4.* Составить отчет по практике.<br>8. Сдача зачёта | 8,75<br><br><br><br>0,25 | Текстовый отчёт по практике с приложениями<br>Зачёт с оценкой |

**6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В процессе прохождения практики предусматривается использование активных и интерактивных образовательных технологий: психологических игр, упражнений, технологии развития критического мышления, технологии проблемного диалога, рейтинговой технологии, технологии коллективного способа обучения. Основным способом взаимодействия руководителя практики со студентами и студентов друг с другом является сотрудничество, выстраиваемое на основе учебного взаимодействия, саморефлексии и рассчитанное на формирование готовности работать в команде.

Перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики: мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

**7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике**

**Подготовительный этап практики**

В период производственной, адаптационной практики студенты выполняют виды работ и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию на практику (примерное индивидуальное задание по практике см. в приложении 2 к рабочей программе практики). На подготовительном этапе практики выполняется задание по ознакомлению с образовательной средой профильной организации и руководителем практики от профильной организации. Структура образовательной среды базы практики отражается в дневнике практики.

**Дневник практики**

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются по каждому дню практики (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения наблюдения за обучающимся, социометрии, а также мероприятий (игры, упражнений и др.) подтверждается отметкой или оценкой, подписью руководителя коллектива обучающихся. В первый посещения базы день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

*Пример заполнения дневника*

| № п/п | Дата | СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием) | Отметка о выполнении Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | | Участие в установочном собрании. Ознакомление с пакетом документов по практике, включая индивидуальное задание. | Выполнено |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | | Изучение компонентов структуры образовательной среды организации. | Выполнено |
| 3 | | Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка МОУ СОШ № ……..<br>Знакомство с образовательной средой МОУ СОШ №… и руководителем практики.<br>Изучение сайта профильной организации, нормативных документов, регламентирующих организацию учебной и внеурочной деятельности. | Выполнено |
| … | … | … | |
| … | | Составление характеристики структуры образовательной среды профильной организации.<br>Сдача задания № 1. | Выполнено |
| 5 | | … | |
| … | | Проведено наблюдение за обучающимся М. в 6 «А» классе средней школы №…<br>Для этого разработал(а) схему наблюдения, которая включает в себя определение цели, задач, объекта, единиц наблюдения и др. Результаты представлены в протоколе наблюдения. | |
| … | | На основе анализа протоколов наблюдения сформулировал(а) рекомендации руководителю коллектива для гармонизации отношений обучающегося со сверстниками. | |
| … | | … | |
| … | | Изучение социометрического метода. Постановка задач исследования, выбор объектов измерений….. | |

**Основной этап**

На основном этапе производственной практики, адаптационной практики, студенты при согласовании с руководителем от ответственной кафедры выполняют следующие задания:

1. Познакомиться с образовательной средой профильной организации, отразить в дневнике практики структуру образовательной среды профильной организации, включая документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности коллектива обучающихся.

2. Изучить особенности взаимоотношений обучающегося со сверстниками

2.1. Разработать и реализовать программу наблюдения за обучающимся с целью выявления особенностей его взаимоотношений со сверстниками, оформить протокол наблюдения.

*2.2.* По результатам наблюдения сделать выводы, предложить руководителю коллектива рекомендации для гармонизации отношений обучающегося со сверстниками.

3. Анализ межличностных отношений в малой группе.

3.1. Провести социометрию в малой группе. Оформить социоматрицу и социограмму, установить социометрические индексы членов группы, индекс групповой сплоченности.

3.2. Представить результаты социометрии и написать выводы.

3.3. По результатам социометрии предложить и реализовать 3 мероприятия (игры,

упражнения и др.) на сплочение коллектива. Представить конспекты этих мероприятий с кратким самоанализом.

Ведут дневник практики.

Рекомендации по анализу взаимоотношений ученика с одноклассниками

Для составления программы наблюдения необходимо:

1) сформулировать и записать цель и задачи наблюдения;
2) определить объект и предмет наблюдения, которые будут фиксироваться при наблюдении;
3) определить и описать ситуации, в которых будет проводиться наблюдение;
4) установить временные рамки наблюдения и составить его график;
5) определить форму регистрации наблюдаемых объектов;
6) выбрать шкалу описания (по степени выраженности часто используют от 3 до 10 – балльные шкалы, например 3-х бальная: 1….2….3, где

   3 балла (часто) – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д.

   2 балла (иногда) – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

   1 балл (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а ее проявление носит случайный характер.
7) разработать и заготовить бланки регистрации наблюдаемого явления.

*Образец протокола наблюдения*

Протокол наблюдения

Дата: _____Время: _____ Класс: _____ Школа: _____
Ситуация (вид деятельности): _____
Цель:_____
_____
Задачи: _____
_____
Объект: _____
Предмет:
_____
_____
_
Псевдоним испытуемого: _____ Пол испытуемого и возраст (полных лет): _____
Исполнитель: _____

| № п/п | Шкала оценивания / Единицы наблюдения | 3 балла (часто) | 2 балла (иногда) | 1 балл (крайне редко) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | общительный, легко вступает в контакт с одноклассниками | | | |
| 2 | использует клички в общении с одноклассниками | | | |
| 3 | владеет конструктивными способами взаимодействия с одноклассниками (договаривается, обменивается, распределяет действия при сотрудничестве) | | | |
| 4 | …… | | | |
| 5 | …… | | | |
| | …… | | | |

Вывод об особенностях взаимоотношений с одноклассниками. Рекомендации классному руководителю для гармонизации отношений ученика с одноклассниками.

Рекомендации по анализу межличностных отношений в малой группе

Этапы проведения социометрии:

1) Выбор социометрической процедуры;
2) Подготовка социометрического шифра;
3) Разработка социометрической карточки (бланк ответов) как средства получения информации от опрашиваемых;
4) Проведение социометрии;
5) Заполнение социоматрицы (представление результатов опроса в табличной форме);
6) Построение социограммы (графическое отображение полученных результатов);
7) Расчет социометрических индексов;
8) Выводы.

Конспект мероприятия (игры, упражнений и др.)

Название игр, упражнений… и др.
Цель:
Задачи:
Организация:
Необходимые материалы:
Ход проведения:
Источник:
Самоанализ проведенных игр, упражнений:

a) Достигнута ли цель?
b) Активность-пассивность детей
c) Что удалось? Что нет? Возможные причины
d) и т.д.

**Текстовый отчёт студента по практике**

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий; описание профессиональных развивающих и воспитательных задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных форм, методов, технологий в работе с обучающимися; описание взаимодействия с работниками профильной

организации (директором, заместителями директора, учителями-предметниками, классным руководителем, заведующей библиотекой, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации);

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации развития и воспитания в практике образования, с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся).

Отчёт о практике и дневник практики сдаются в электронном виде (размещаются на платформе Moodle).

Остальной комплект материалов сдаётся в распечатанном виде со всеми необходимыми подписями:

- индивидуальное задание по практике (подписанное);
- рабочий план-график прохождения практики;
- инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка;
- характеристика на студента по результатам прохождения практики (заполняет ответственное лицо от профильной организации, ставится печать организации);
- бланк аттестационного листа по итогам прохождения практики (заполняет руководитель от ответственной кафедры).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…… 3-?
Аналитическая часть отчета…… ?-?
Заключение…… ?-?
Приложения…… ?-?

Отчёт по практике в полном объёме сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике.

**8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике**

Текущий контроль осуществляется по своевременному практическому выполнению

заданий индивидуального плана, ведению дневника практики.

Аттестационное испытание в промежуточной аттестации (зачет с оценкой) проводится в форме защиты отчета, проверки соответствия содержания и оформления отчета установленным требованиям с учетом оценивания результатов прохождения практики руководителем практики от профильной организации.

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики). Фонд оценочных средств по учебной практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения: учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 142 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 131-139. - ISBN 978-5-4475-8771-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204
2. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с.: ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3); То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593
3. Седова, С.С. Адаптационная практика: методические рекомендации / И.В. Пшеничнова; С.С. Седова. – Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2021. – 59 с. – URL: https://rucont.ru/efd/742387

– дополнительная литература:

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова; под общ. ред. М.В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340 – Текст: электронный
2. Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебное пособие / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукъянова. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст: электронный.
3. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. А. Майборода. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 102 с. : ил.; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091
4. Основы общепсихологического практикума [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Пшеничнова, А.А. Глотова, Е.Н. Паршенкова. – Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. 82 с. – Режим доступа: http://www.rucont.ru/efd/169291
5. Психодиагностика: учебно-методические материалы / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ"; Кафедра психологии; сост. И. Ю. Шуранова. – Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 66 с.

6. Психология: практикум / Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии и др. – Кемерово: КемГУКИ, 2015. – 120 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0308-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325
7. Трифонова, Т. А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Т. А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2008. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910. – Текст : электронный.
8. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения / О.А. Фиофанова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741 – Текст: электронный
9. Щеглова, Т.М. Методы активного социально-психологического обучения: учебно-методическое пособие по курсу / Т. М. Щеглова. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 78 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://elibrary.rsl.ru/ Российская Государственная библиотека. Электронная библиотека – универсальное собрание.
2. http://www.biblioclub.ru/Университетская библиотека online. Научные и учебные издания.
3. https://psytests.org/test.html Психологические тесты онлайн
4. http://studentam.net/ Электронная библиотека учебников.
5. https://www.psychology.ru/ Психология на русском языке
6. http://www.voppsy.ru/Вопросы психологии. Журнал.
7. http://www.vestniknews.ru/ Вестник образования России.
8. https://psyjournals.ru/ Портал психологических изданий
9. http://www.gnpbu.ru/ Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
10. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/
11. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
12. Психея – полезная информация из мира психологии http://www.psycheya.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс Руконт https://rucont.ru/default.aspx
3. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» https://rucont.ru/collections/31
4. Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru
5. Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek
6. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/search
7. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
8. Сайт Министерства образования и науки РФ https://minobrnauki.gov.ru/
9. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
10. Википедия – свободная энциклопедия http://ru.wikipedia.orq/wiki

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open

Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

**10. Материально-техническое обеспечение практики**

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Авторы рабочей программы практики:** И.В. Пшеничнова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент; С.С. Седова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «_11_» _апреля__ 2019 г., протокол № _9_

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __8_ от «_06_» _февраля_ 2020_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __11_ от «_09_» _июня_2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _6_ от «_21_» _января_2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _9_ от «31» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Приложение 1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от «31» марта 2023 г.,
№ 9

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, АДАПТАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык; Иностранный язык

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по производственной практике, адаптационной практике

| № п/п | Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Знакомство с образовательной средой профильной организации и руководителем практики от профильной организации.<br>Изучение, совместно с руководителем от ответственной кафедры, портфолио школы и документов, регламентирующих образовательную деятельность, на основе сайта профильной организации.<br>*Задание 1.* Познакомиться с образовательной средой профильной организации, отразить в дневнике практики структуру образовательной среды профильной организации, включая документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности коллектива обучающихся. | УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 | Характеристика структуры образовательной среды профильной организации (указание нормативных документов, регламентирующих организацию учебной и/или внеурочной деятельности; характеристика социального компонента; характеристика материальных условий и пр.) | Зачет с оценкой |
| 2 | Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.<br>*Задание 2.* Изучить особенности взаимоотношений обучающегося со сверстниками.<br>*Задание 2.1.* Разработать и реализовать программу наблюдения за обучающимся с целью выявления особенностей его | УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 | Анализ взаимоотношений обучающегося со сверстниками (программа и протокол наблюдения с выводами, рекомендации руководителю группы для гармонизации отношений обучающегося со сверстниками) | Зачет с оценкой |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | взаимоотношений со сверстниками.<br>*Задание 2.2.* По результатам наблюдения предложить рекомендации классному руководителю для гармонизации отношений ученика с одноклассниками. | | | |
| 3 | Организация совместной развивающей, воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>*Задание 3.* Анализ межличностных отношений в малой группе.<br>*Задание 3.1.* Провести социометрию в малой группе.<br>*Задание 3.2* Представить результаты социометрии и написать выводы.<br>*Задание 3.3.* По результатам социометрии предложить и реализовать 3 мероприятия (игры, упражнения и др.) на сплочение коллектива. | УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 | Анализ межличностных отношений в малой группе (социометрическая карточка, социоматрица, социограмма, выводы). Конспект 3 мероприятий (игры, упражнения и др.) для сплочения коллектива. Самоанализ проведенных игр, упражнений и др.) | Зачет с оценкой |
| 4 | Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням.<br>*Задание* 4. Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням. | УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 | Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту) | Зачет с оценкой |
| 5 | Составление и оформление отчета по практике.<br>Составить и оформить отчет по практике.<br>- Представление отчёта по практике.<br>- Сдача зачёта по практике. | УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 | Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями | Зачет с оценкой |

## ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
### Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемые результаты обучения по УК |
|---|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.<br>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.<br>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. | Знать:<br>– особенности системного и критического мышления;<br>– логические формы и процедуры;<br>– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;<br>– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных.<br>Уметь:<br>– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;<br>– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;<br>– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;<br>– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;<br>– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;<br>– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);<br>– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;<br>– создавать и редактировать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | простейшие графические изображения;<br>– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;<br>– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность.<br>Владеть:<br>– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;<br>– навыками определения практических последствий предложенного решения задач;<br>– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;<br>– основными методами математической обработки информации;<br>– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;<br>– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;<br>– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц. |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.06.01 | Введение в теорию языка | 1 курс/1 семестр |
| Б1.О.02.03 | ИКТ и медиаинформационная грамотность | 1 курс/2 семестр |

| | | |
|---|---|---|
| Б2.О.02.01(У) | Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю | 1 курс/2 семестр |
| Б1.О.04.01 | Психология | 2 курс/3, 4 семестры |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2, 3 курсы/4, 5 семестры |
| Б2.О.04.01(П) | Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.01.02 | Философия | 3 курс/5 семестр |
| Б1О.04.04 | Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б1.В.03.ДВ.01.01 | Домашнее чтение | 3 курс/5 семестр |
| Б1.В.03.ДВ.01.02 | Аналитическое чтение | 3 курс/5 семестр |
| Б2.О.06.03(У) | Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б2.В.01.02(П) | Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б2.О.05.01(П) | Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.04(П) | Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю | 3 курс/6 семестр |
| Б1.О.06.11 | Методика обучения первому иностранному языку | 2-5 курсы/4-9 семестры |
| Б1.О.06.12 | Методика обучения второму иностранному языку | 3, 4 курсы/5-8 семестры |
| Б1.О.02.04 | Электронная школа XXI века | 4 курс/7 семестр |
| Б2.О.06.05(П) | Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/7 семестр |
| Б2.О.06.06(П) | Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/8 семестр |
| Б1.В.02.ДВ.01.01 | Дистанционные технологии в образовательном процессе школы | 5 курс/9 семестр |
| Б1.В.02.ДВ.01.02 | Мультимедиа технологии в образовании | 5 курс/9 семестр |
| Б2.О.06.07(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/9 семестр |
| Б2.О.06.08(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |

| | | |
|---|---|---|
| Б2.О.06.09(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемые результаты обучения по УК |
|---|---|---|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.<br>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.<br>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | Знать:<br>– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;<br>– особенности проектного мышления;<br>– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;<br>– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности.<br>Уметь:<br>– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;<br>– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;<br>– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;<br>– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;<br>– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | имеющихся ресурсов и резервов;<br>– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>Владеть:<br>– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;<br>– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;<br>– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;<br>– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта. |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | 2 курс/3 семестр |
| Б2.О.01.01(У) | Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю | 2 курс/3 семестр |
| Б1.О.04.01 | Психология | 2 курс/3, 4 семестры |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2, 3 курсы/4, 5 семестры |
| Б2.О.04.01(П) | Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.06.11 | Методика обучения первому иностранному языку | 2-5 курсы/4-9 семестры |
| Б1.О.04.04 | Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю | 3 курс/5 семестр |

| | | |
|---|---|---|
| Б1.О.06.12 | Методика обучения второму иностранному языку | 3, 4 курсы/5-8 семестры |
| Б2.О.06.03(У) | Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б2.В.01.02(П) | Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б2.О.05.01(П) | Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.04(П) | Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.05(П) | Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/7 семестр |
| Б2.О.06.06(П) | Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.06.07(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/9 семестр |
| Б1.О.05.03 | Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности | 5 курс/А семестр |
| Б2.О.06.08(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б2.О.06.09(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемые результаты обучения по УК |
|---|---|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>УК-3.2. Демонстрирует | Знать:<br>– общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия;<br>– принципы, правила и методы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | реализовывать свою роль в команде | способность эффективного речевого и социального взаимодействия.<br>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. | взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций;<br>– источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг;<br>– условия эффективного речевого взаимодействия;<br>– особенности речевого взаимодействия в группе;<br>– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;<br>– свойства и разновидности диалога-обсуждения;<br>– психологию групп и психологию лидерства;<br>– психологию управления;<br>– методы влияния и управления командой.<br>Уметь:<br>– формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций;<br>– использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений;<br>– осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства;<br>– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.);<br>– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;<br>– выделять общую точку зрения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | в обсуждении;<br>– понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;<br>– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;<br>– критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;<br>– устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;<br>– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;<br>– брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;<br>– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы;<br>– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды.<br>Владеть:<br>– навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.);<br>– методами финансового планирования, контроля |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках;<br>– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);<br>– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;<br>– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения;<br>– методами влияния и управления командой. |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.02.02 | Речевые практики | 1 курс/1,2 семестры |
| Б2.О.06.01(У) | Учебная практика, языковая практика по первому языку, по предметно-методическому модулю | 1 курс/2 семестр |
| Б1.О.04.01 | Психология | 2 курс/3, 4 семестры |
| Б2.О.06.02(У) | Учебная практика, языковая практика, по предметно-методическому модулю | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2, 3 курсы/4, 5 семестры |
| Б2.О.01.01(У) | Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю | 2 курс/3 семестр |
| Б2.В.01.01(У) | Учебная практика, языковая практика по второму языку, по предметно-методическому модулю | 2 курс/3 семестр |
| Б2.О.04.01(П) | Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.01.03 | Финансовый практикум | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.05.02 | Основы вожатской деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б1.О.06.03 | Практика устной и письменной речи | 1-5 курсы/1-А семестры |

| | | |
|---|---|---|
| Б1.О.06.10 | Практический курс второго иностранного языка | 3-5 курсы/5-А семестры |
| Б2.О.05.01(П) | Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.05.02(П) | Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.07(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/9 семестр |
| Б1.О.05.03 | Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности | 5 курс/А семестр |
| Б2.О.06.08(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б2.О.06.09(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемые результаты обучения по УК |
|---|---|---|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.<br>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.<br>УК-6.3. Демонстрирует | Знать:<br>– психологию личности, механизмы и факторы ее развития;<br>– методы самодиагностики развития личности;<br>– психологию деятельности и поведения;<br>– техники эффективного планирования;<br>– психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции.<br>Уметь:<br>– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.<br>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. | – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);<br>– прогнозировать результат деятельности.<br>Владеть:<br>– методами самодиагностики развития личности;<br>– методами и приемами управления временем;<br>– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности. |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.04.01 | Психология | 2 курс/3, 4 семестры |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2, 3 курсы/4, 5 семестры |
| Б2.О.04.01(П) | Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.04.04 | Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б2.О.06.03(У) | Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б2.В.01.02(П) | Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б2.О.05.01(П) | Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.04(П) | Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.05(П) | Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/7 семестр |
| Б2.О.06.06(П) | Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/8 семестр |

| | | |
|---|---|---|
| Б2.О.06.07(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/9 семестр |
| Б2.О.06.08(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б2.О.06.09(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

**Общепрофессиональные компетенции**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория ОПК (при наличии) | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения по ОПК |
|---|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, | Знать:<br>– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>– систему и источники образовательного права Российской Федерации;<br>– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;<br>– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;<br>– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | организаций;<br>– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;<br>– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений.<br>Уметь:<br>– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;<br>– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;<br>– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов.<br>Владеть:<br>– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;<br>– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;<br>– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях. |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | 2 курс/3 семестр |
| Б2.О.01.01(У) | Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю | 2 курс/3 семестр |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2, 3 курсы/4, 5 семестры |
| Б2.О.04.01(П) | Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.04.04 | Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.05.01 | Технологии воспитательных практик | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | 3 курс/6 семестр |
| Б1.О.05.02 | Основы вожатской деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.05.01(П) | Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.05.02(П) | Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.04(П) | Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.05(П) | Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/7 семестр |
| Б2.О.06.06(П) | Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.06.07(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/9 семестр |
| Б2.О.06.08(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б2.О.06.09(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория ОПК (при наличии) | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения по ОПК |
|---|---|---|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их | Знать:<br>– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;<br>– основные механизмы и движущие силы процесса развития;<br>– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;<br>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;<br>– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;<br>– закономерности развития детско-взрослых сообществ;<br>– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;<br>– основы психодиагностики и основные признаки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.<br>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.<br>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. | отклонения в развитии детей;<br>– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;<br>– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;<br>– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;<br>– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;<br>– методы, средства и технологии обучения;<br>– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования.<br>Уметь:<br>– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;<br>– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;<br>– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;<br>– применять на практике технологии индивидуализации в образовании;<br>– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;<br>– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;<br>– формировать детско-взрослые сообщества;<br>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;<br>– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>Владеть:<br>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;<br>– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;<br>– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);<br>– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;<br>– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.04.01 | Психология | 2 курс/3, 4 семестры |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2, 3 курсы/4, 5 семестры |
| Б2.О.04.01(П) | Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.04.04 | Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.05.01 | Технологии воспитательных практик | 3курс/5 семестр |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | 3 курс/6 семестр |
| Б1.О.05.02 | Основы вожатской деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б1.О.06.11 | Методика обучения первому иностранному языку | 2-5 курсы/4-9 семестры |
| Б1.О.06.12 | Методика обучения второму иностранному языку | 3, 4 курсы/5-8 семестры |
| Б2.О.05.01(П) | Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс/6 семестр |

| | | |
|---|---|---|
| Б2.О.05.02(П) | Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.04(П) | Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.05(П) | Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/7 семестр |
| Б2.О.06.06(П) | Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.06.07(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/9 семестр |
| Б2.О.06.08(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б2.О.06.09(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория ОПК (при наличии) | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения по ОПК |
|---|---|---|---|
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в | Знать:<br>– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;<br>– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;<br>– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;<br>– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;<br>– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;<br>– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;<br>– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;<br>– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;<br>– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;<br>– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;<br>– требования федеральных государственных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;<br>– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.<br>Уметь:<br>– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;<br>– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;<br>– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;<br>– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;<br>– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;<br>– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;<br>– создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета.<br>Владеть:<br>– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;<br>– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;<br>– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;<br>– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности . |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2, 3 курсы/4, 5 семестры |
| Б2.О.04.01(П) | Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.06.11 | Методика обучения первому иностранному языку | 2-5 курсы/4-9 семестры |
| Б1.О.04.04 | Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.05.01 | Технологии воспитательных практик | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.06.12 | Методика обучения второму иностранному языку | 3, 4 курсы/5-8 семестры |
| Б1.О.05.02 | Основы вожатской деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.05.01(П) | Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.05.02(П) | Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.04(П) | Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.05(П) | Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/7 семестр |
| Б2.О.06.06(П) | Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.06.07(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/9 семестр |
| Б1.О.05.03 | Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности | 5 курс/А семестр |
| Б2.О.06.08(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б2.О.06.09(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория ОПК (при наличии) | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения по ОПК |
|---|---|---|---|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с уч етом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. | Знать:<br>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;<br>– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;<br>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;<br>– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;<br>– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;<br>– психолого-педагогические технологии воспитания;<br>– особые образовательные потребности обучающихся.<br>Уметь:<br>– эффективно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;<br>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;<br>– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;<br>– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;<br>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;<br>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;<br>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.<br>Владеть:<br>– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;<br>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;<br>– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;<br>– специальными технологиями и методами коррекционно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | развивающей работы;<br>– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.03.01 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 1 курс/1 семестр |
| Б1.О.04.01 | Психология | 2 курс/3, 4 семестры |
| Б2.О.03.01(У) | Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю | 2 курс/3 семестр |
| Б2.О.05.01(П) | Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2, 3 курсы/4, 5 семестры |
| Б1.О.05.01 | Технологии воспитательных практик | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | 3 курс/6 семестр |
| Б1.О.05.02 | Основы вожатской деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.05.02(П) | Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.07(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/9 семестр |
| Б2.О.06.08(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б2.О.06.09(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория ОПК (при наличии) | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения по ОПК |
|---|---|---|---|
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Знать:<br>– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;<br>– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;<br>– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;<br>– особенности социального партнерства в образовательной деятельности.<br>Уметь:<br>– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);<br>– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;<br>– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.<br>Владеть:<br>– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;<br>– приемами построения межличностных отношений на уроке;<br>– навыками |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений. |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.04.01 | Психология | 2 курс/3, 4 семестры |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2, 3 курс/4, 5 семестры |
| Б2.О.04.01(П) | Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.04.04 | Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.05.01(П) | Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.04(П) | Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.07(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/9 семестр |
| Б2.О.06.08(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б2.О.06.09(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория ОПК (при наличии) | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения по ОПК |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке.<br>ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития. | Знать:<br>– методологию педагогических исследований проблем образования;<br>– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;<br>– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине );<br>– этапы развития предметной области;<br>– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;<br>– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования);<br>– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;<br>– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;<br>– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;<br>– критерии высокого |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | уровня профессиональной компетенции.<br>Уметь:<br>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;<br>– оценить уровень своей профессиональной компетентности;<br>– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;<br>– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности;<br>– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;<br>–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;<br>– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);<br>– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | современного развития;<br>– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.<br>Владеть:<br>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;<br>– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;<br>– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы;<br>– научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);<br>– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.06.01 | Введение в теорию языка | 1 курс/1 семестр |
| Б1.О.06.03 | Практика устной и письменной речи | 1-5 курсы/1-А семестры |
| Б1.О.06.04 | Практическая фонетика | 1 курс/1, 2 семестры |

| | | |
|---|---|---|
| Б2.О.06.01(У) | Учебная практика, языковая практика по первому языку, по предметно-методическому модулю | 1 курс/2 семестр |
| Б1.О.06.05 | Практическая фонетика второго иностранного языка | 1, 2 курсы/2, 3 семестры |
| Б1.О.06.08 | Практическая грамматика | 1-5 курсы/2-9 семестры |
| Б1.О.06.06 | Теоретическая фонетика | 2 курс/3 семестр |
| Б1.О.04.01 | Психология | 2 курс/3, 4 семестры |
| Б2.О.06.02(У) | Учебная практика, языковая практика, по предметно-методическому модулю | 2 курс/4 семестр |
| Б2.О.04.01(П) | Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2, 3 курсы/4, 5 семестры |
| Б1.О.06.09 | Практическая грамматика второго языка | 2, 3 курсы/4-6 семестры |
| Б1.О.06.11 | Методика обучения первому иностранному языку | 2-5 курсы/4-9 семестры |
| Б1.О.04.04 | Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.05.01 | Технологии воспитательных практик | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.06.10 | Практический курс второго иностранного языка | 3-5 курсы/5-А семестры |
| Б1.О.06.12 | Методика обучения второму иностранному языку | 3, 4 курсы/5-8 семестры |
| Б2.О.06.03(У) | Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.05.01(П) | Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.04(П) | Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.05(П) | Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/7 семестр |
| Б2.О.06.06(П) | Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.06.07(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/9 семестр |

| | | |
|---|---|---|
| Б2.О.06.08(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б2.О.06.09(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8**

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, адаптационной практике, по психолого-педагогическому модулю является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме защиты отчета, проверки соответствия содержания и оформления отчета установленным требованиям с учетом оценивания результатов прохождения практики руководителем практики от профильной организации.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

**Очная форма обучения**

**Шкала оценки результатов прохождения производственной практики, адаптационной практики при рейтинговой системе оценивания**

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| 5 (отлично) | 4 (хорошо) | 3 (удовлетворительно) | 2 (неудовлетворительно) |
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

**ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ**
по производственной практике, адаптационной практике

**Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)**

**Задание:**

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются по каждому дню практики (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения наблюдения за обучающимся, социометрии, а также мероприятий (игры, упражнений и др.) подтверждается отметкой или оценкой, подписью учителя (классного руководителя). В первый день посещения базы практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в профильной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

**Критерии оценки**

| Оценки в баллах | Критерии |
|---|---|
| Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням | |
| 5 | полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; |
| 3-4 | отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); |
| 1-2 | отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); |
| 0 | отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных). |
| Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике | |
| 5 | полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; |
| 3-4 | отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий; |
| 1-2 | отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; |
| 0 | отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий. |
| Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями | |
| 5 | полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям; |

| Оценки в баллах | Критерии |
|---|---|
| 3-4 | наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; |
| 1-2 | наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; |
| 0 | наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; |

Составители _____С.С. Седова

_____И.В. Пшеничнова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол № __ от «____»_____20___г.

Заведующий кафедрой _____ И.В. Кузьменко
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

**Текстовый отчет о прохождении практики**

**Задание:**
Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

**Критерии оценки**

| Оценки в баллах | Критерии |
|---|---|
| Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями | |
| 2 | наличие всех структурных элементов отчета, полное соответствие их содержания установленным требованиям при отсутствии существенных ошибок |
| 5 | качество текстового, иллюстративного и табличного материала при отсутствии существенных ошибок |
| 3 | полное соответствие оформления отчета установленным требованиям при отсутствии ошибок |

Составители _____С.С. Седова

_____И.В. Пшеничнова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол № __ от «____»_____20___г.

Заведующий кафедрой _____ И.В. Кузьменко
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

# ЗАДАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

по производственной практике, адаптационной практике

**Задание 1.** Познакомиться с образовательной средой профильной организации, отразить в дневнике практики структуру образовательной среды профильной организации, включая документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности коллектива обучающихся.

**Критерии оценки**

| Оценки в баллах | Критерии |
|---|---|
| 9-10 | Полная характеристика структуры образовательной среды профильной организации (указание нормативных документов, регламентирующих организацию учебной и/или внеурочной деятельности; характеристика социального компонента; характеристика материальных условий и пр.) |
| 7-8 | Полная характеристика структуры образовательной среды профильной организации (указание нормативных документов, регламентирующих организацию учебной и/или внеурочной деятельности; характеристика социального компонента; характеристика материальных условий и пр.) при наличии 1-2 несущественных ошибок и неточностей в содержании |
| 5-6 | Неполная характеристика структуры образовательной среды профильной организации (отсутствие описания 1-2 структурных компонентов) |
| 3-4 | Неполная характеристика структуры образовательной среды профильной организации (отсутствие описания 1-2 структурных компонентов) при наличии 1-2 существенных ошибок и неточностей в содержании |
| 1-2 | Фрагментарность характеристики структуры образовательной среды профильной организации, отсутствие описания 3 и более структурных компонентов, наличие существенных ошибок в содержании |
| 0 | Несоответствие характеристики структуры образовательной среды профильной организации содержанию сайта профильной организации / отсутствие задания |

**Задание 2.** Изучить особенности взаимоотношений обучающегося со сверстниками.

Разработать и реализовать программу наблюдения за обучающимся с целью выявления особенностей его взаимоотношений со сверстниками, оформить протокол наблюдения.

По результатам наблюдения сделать выводы, предложить руководителю коллектива рекомендации для гармонизации отношений обучающегося со сверстниками.

**Критерии оценки**

| Оценки в баллах | Критерии |
|---|---|
| ***0-12*** | ***Программа и протокол наблюдения за обучающимся:*** |
| 0-2 | полнота программы наблюдения |
| 0-2 | соответствие содержания программы цели наблюдения |
| 0-1 | правильность определения ситуаций наблюдения |
| 0-1 | наличие и правильность оформления регистрационных листов (бланков, схем) |
| 0-2 | правильность оформления протоколов наблюдения |
| 0-4 | наличие выводов об особенностях взаимоотношений обучающегося со сверстниками, их соответствие протоколу наблюдения при отсутствии существенных ошибок |
| ***0-8*** | ***Рекомендации по гармонизации взаимоотношений обучающегося со сверстниками*** |
| 0-4 | соответствие рекомендаций по гармонизации взаимоотношений обучающегося со сверстниками полученным в результате наблюдения данным при отсутствии существенных ошибок |
| 0-4 | конкретный характер рекомендаций по гармонизации взаимоотношений обучающегося со сверстниками при отсутствии существенных ошибок |

**Задание 3.** Анализ межличностных отношений в малой группе.

Провести социометрию в малой группе.

Представить результаты социометрии и написать выводы.

По результатам социометрии предложить и реализовать 3 мероприятия (игры, упражнения и др.) на сплочение коллектива, провести самоанализ.

**Критерии оценки**

| Оценки в баллах | Критерии |
|---|---|
| ***0-15*** | ***Анализ межличностных отношений в малой группе:*** |
| 0-2 | наличие и правильность оформления социометрических карточек |
| 0-2 | наличие и правильность оформления социоматрицы |
| 0-2 | наличие и правильность оформления социограммы |
| 0-5 | правильность определения социометрических статусов членов группы, индекса групповой сплоченности при отсутствии существенных ошибок |
| 0-4 | наличие выводов об особенностях межличностных отношений в изучаемой группе, их соответствие данным социометрии при отсутствии существенных ошибок |
| ***0-10*** | ***Рекомендации и конспекты с самоанализом проведения 3-х мероприятий на сплочение коллектива:*** |
| 0-3 | соответствие мероприятий и рекомендаций по гармонизации межличностных отношений полученным в результате социометрии данным |

| | |
|---|---|
| 0-4 | полное соответствие содержания и оформления конспектов мероприятий установленным требованиям при отсутствии существенных ошибок |
| 0-3 | соответствие содержания и оформления самоанализа проведенных мероприятий установленным требованиям при отсутствии существенных ошибок |

Составители _____С.С. Седова

_____И.В. Пшеничнова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол № __ от «____»_____20___г.

Заведующий кафедрой _____ И.В. Кузьменко
«____»_____20___г.

Приложение 2.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

**ПРИМЕРНОЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ**

| | |
|---|---|
| Студент (Ф.И.О.) | |
| Факультет | историко-филологический |
| Курс, группа | 2 курс 1 группа |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль/и) | Иностранный язык; Иностранный язык |
| Форма обучения | очная |

| | |
|---|---|
| Вид практики | Производственная практика |
| Тип практики | Адаптационная практика |
| Форма проведения практики | Дискретно – по периодам проведения |
| Объём практики (в неделях, в зачетных единицах) | 2 зачетные единицы (54 часа, 1,33 недели) |
| Сроки проведения практики | |
| База практики | |
| Руководитель практики от факультета | |
| Руководители практики от ответственных кафедр | |

**1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- психологию групп и психологию лидерства (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- психологию деятельности и поведения (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- основы психодиагностики …(ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- …. проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития …. обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

- получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2, (индикаторы – 1,2,3,4);
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- … практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);
- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) …. организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- организовывать совместную …. деятельность обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- формировать у обучающихся … толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде …(ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

- навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

## 2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

| № п/п | Сроки | Разделы (этапы) практики | Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике | Трудоемкость в часах |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 1-2 неделя | Подготовительный этап | 1. Участие в установочном собрании.<br>2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.<br>3. Знакомство с образовательной средой профильной организации и ответственным лицом от профильной организации.<br>4. Изучение, совместно с руководителем от ответственной кафедры, портфолио школы и документов, регламентирующих образовательную деятельность, на основе сайта профильной организации.<br>*Задание 1.* Познакомиться с образовательной средой профильной организации, отразить в дневнике практики структуру образовательной среды профильной организации, включая документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности коллектива обучающихся. | 8,89 |
| 2. | 3-7 недели | Основной этап | 5. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.<br>*Задание 2.* Изучить особенности взаимоотношений обучающегося со сверстниками.<br>5.1. Разработка при согласовании с руководителем от ответственной кафедры протокола наблюдения.<br>*Задание 2.1.* Разработать и реализовать программу наблюдения за обучающимся с целью выявления особенностей его взаимоотношений со сверстниками, оформить протокол наблюдения.<br>5.2. Написание выводов на основе результатов наблюдения. Разработка при согласовании с руководителем от ответственной кафедры рекомендаций для гармонизации отношений обучающегося со сверстниками.<br>*Задание 2.2.* По результатам наблюдения сделать выводы, предложить руководителю коллектива рекомендации для гармонизации отношений обучающегося со | 36 |

| № п/п | Сроки | Разделы (этапы) практики | Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике | Трудоемкость в часах |
|---|---|---|---|---|
| | | | сверстниками.<br>6. Организация совместной развивающей, воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>*Задание 3.* Анализ межличностных отношений в малой группе.<br>6.1. Апробация алгоритма проведения социометрии. Разработка при согласовании с руководителем от ответственной кафедры социометрического шифра и социометрической карточки.<br>*Задание 3.1.* Провести социометрию в малой группе.<br>6.2. Овладение, под руководством преподавателя от ответственной кафедры, умениями заполнения социоматрицы, построения социограммы, расчёта социометрических индексов.<br>*Задание 3.2* Представить результаты социометрии и написать выводы.<br>6.3 Апробация мероприятий (игр, упражнений и др.) на сплочение коллектива.<br>*Задание 3.3.* По результатам социометрии предложить и реализовать 3 мероприятия (игры, упражнения и др.) на сплочение коллектива, провести самоанализ.<br>7. Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням.<br>*Задание 4*. Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням. | |
| 3. | 8 неделя | Заключительный этап | 8. Индивидуальная консультация по формам итоговой отчётности по практике.<br>9. Составление и оформление отчета по практике<br>*Задание 5.* Составить отчет по практике.<br>10. Сдача зачёта с оценкой. | 0,11<br>8,75<br>0,25 |

**3.Формы отчётности по результатам практики**
**Формы отчётности для промежуточной аттестации**

| № п/п | Формы отчётности | Сроки представления отчётности* |
|---|---|---|
| 1. | Анализ взаимоотношений обучающегося со сверстниками (программа и протокол наблюдения с выводами, рекомендации руководителю коллектива для гармонизации отношений обучающегося со сверстниками) | руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководителю практики от факультета |
| 2. | Анализ межличностных отношений в малой группе (социометрическая карточка, социоматрица, социограмма, выводы конспект 3 мероприятий (игры, упражнения и др.) для сплочения коллектива, самоанализ проведенных мероприятий.) | руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - руководителю практики от факультета |
| 3. | Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту). | руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - руководителю практики от факультета |
| 4. | Отзыв-характеристика ответственного лица от профильной организации о работе студента в период практики. | руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - руководителю практики от факультета |
| 5. | Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями в папке с титульным листом*. | руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - руководителю практики от факультета |

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике.

## 4. Шкала итогового оценивания результатов практики по формам итогового контроля

| **Критерии** | **Оценки в баллах** |
|---|---|
| **Текущая работа** | |
| **Дневник производственной практики** | **0-15** |
| ***Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням:*** | ***0-5*** |
| полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; | 5 |
| отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); | 3-4 |
| отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); | 1-2 |
| отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных). | 0 |
| ***Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике:*** | ***0-5*** |

| Критерии | Оценки в баллах |
|---|---|
| полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; | 5 |
| отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий; | 3-4 |
| отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; | 1-2 |
| отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий. | 0 |
| ***Оформление дневника:*** | ***0-5*** |
| полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям; | 5 |
| наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; | 3-4 |
| наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; | 1-2 |
| наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; | 0 |
| **Выполнение индивидуального задания по практике** | **0-55** |
| **Выполнение задания 1** | **0-10** |
| полная характеристика структуры образовательной среды профильной организации (указание нормативных документов, регламентирующих организацию учебной и/или внеурочной деятельности; характеристика социального компонента; характеристика материальных условий и пр.) | 9-10 |
| полная характеристика структуры образовательной среды профильной организации (указание нормативных документов, регламентирующих организацию учебной и/или внеурочной деятельности; характеристика социального компонента; характеристика материальных условий и пр.) при наличии 1-2 несущественных ошибок и неточностей в содержании | 7-8 |
| неполная характеристика структуры образовательной среды профильной организации (отсутствие описания 1-2 структурных компонентов) | 5-6 |
| неполная характеристика структуры образовательной среды профильной организации (отсутствие описания 1-2 структурных компонентов) при наличии 1-2 существенных ошибок и неточностей в содержании | 3-4 |
| фрагментарность характеристики структуры образовательной среды профильной организации, отсутствие описания 3 и более структурных компонентов, наличие существенных ошибок в содержании | 1-2 |
| несоответствие характеристики структуры образовательной среды профильной организации содержанию сайта профильной организации / отсутствие задания | 0 |
| **Выполнение задания 2** | **0-20** |
| ***Программа и протокол наблюдения за обучающимся:*** | ***0-12*** |
| полнота программы наблюдения | 0-2 |
| соответствие содержания программы цели наблюдения | 0-2 |

| Критерии | Оценки в баллах |
|---|---|
| правильность определения ситуаций наблюдения | 0-1 |
| наличие и правильность оформления регистрационных листов (бланков, схем) | 0-1 |
| правильность оформления протоколов наблюдения | 0-2 |
| наличие выводов об особенностях взаимоотношений обучающегося со сверстниками, их соответствие протоколу наблюдения при отсутствии существенных ошибок | 0-4 |
| ***Рекомендации по гармонизации взаимоотношений обучающегося со сверстниками*** | ***0-8*** |
| соответствие рекомендаций по гармонизации взаимоотношений обучающегося со сверстниками полученным в результате наблюдения данным при отсутствии существенных ошибок | 0-4 |
| конкретный характер рекомендаций по гармонизации взаимоотношений обучающегося со сверстниками при отсутствии существенных ошибок | 0-4 |
| **Выполнение задания 3** | **0-25** |
| ***Анализ межличностных отношений в малой группе:*** | ***0-15*** |
| наличие и правильность оформления социометрических карточек | 0-2 |
| наличие и правильность оформления социоматрицы | 0-2 |
| наличие и правильность оформления социограммы | 0-2 |
| правильность определения социометрических статусов членов группы, индекса групповой сплоченности при отсутствии существенных ошибок | 0-5 |
| наличие выводов об особенностях межличностных отношений в изучаемой группе, их соответствие данным социометрии при отсутствии существенных ошибок | 0-4 |
| ***Рекомендации и конспекты с самоанализом проведения 3-х мероприятий на сплочение коллектива:*** | ***0-10*** |
| соответствие мероприятий и рекомендаций по гармонизации межличностных отношений полученным в результате социометрии данным | 0-3 |
| полное соответствие содержания и оформления конспектов мероприятий установленным требованиям при отсутствии существенных ошибок | 0-4 |
| соответствие содержания и оформления самоанализа проведенных мероприятий установленным требованиям при отсутствии существенных ошибок | 0-3 |
| **Промежуточная аттестация** | |
| ***Качество защиты отчета:*** | ***0-15*** |
| логичность и четкость построения выступления при отсутствии существенных ошибок | 0-5 |
| аргументированность ответов на вопросы | 0-5 |
| обоснованность выводов | 0-5 |
| ***Оценивание результатов прохождения практики руководителем практики от профильной организации (характеристика студента):*** | ***0-5*** |

| Критерии | Оценки в баллах |
|---|---|
| отличная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителем практики от профильной организации при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики | 5 |
| хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве руководителем практики от профильной организации при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики | 4 |
| удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителем практики от профильной организации при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики | 3 |
| неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в руководителем практики от профильной организации при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики | 0 |
| ***Оформление документации по практике*** | ***0-10*** |
| наличие всех структурных элементов отчета, полное соответствие их содержания установленным требованиям при отсутствии существенных ошибок | 2 |
| качество текстового, иллюстративного и табличного материала при отсутствии существенных ошибок | 5 |
| полное соответствие оформления отчета установленным требованиям при отсутствии ошибок | 3 |

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

**СОГЛАСОВАНО:**
Ответственное лицо от профильной организации_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

**С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:**

_____
(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)

Приложение № 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

# ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

| | |
|---|---|
| Студента | Иванова Ивана Вячеславовича |
| Факультета | историко-филологического |
| Курса, группы | 2 курса 1 группы |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Образовательная программа | Иностранный язык; Иностранный язык |
| Форма обучения | очная |

в период с «_____ » _____ 20___ г. по «_____ » __ _____ 20___ г.

Ф.И.О. ответственного лица из числа работников профильной организации, должность:

_____

Ф.И.О. руководителя практики от факультета, должность:

Пшеничнова Ирина Викторовна, доцент кафедры психологии и социальной педагогики___

20___ г.

| № п/п | Дата | СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием) | Отметка о выполнении Оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | | Участие в установочном собрании. | |
| 2 | | Ознакомление с пакетом документов по практике, включая индивидуальное задание. Изучение компонентов структуры образовательной среды организации. | |
| 3 | | Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка МОУ СОШ № ……. | |
| 4 | | Знакомство с местом практики. Изучение сайта профильной организации, нормативных документов, регламентирующих организацию учебной и внеурочной деятельности. | |
| … | | Составление характеристики структуры образовательной среды профильной организации. Сдача задания № 1. | |
| … | | … | |
| | | Проведено наблюдение за обучающимся М. в 6-ом классе средней школы № …… Для этого разработал(а) схему наблюдения, которая включает в себя определение цели, задач, объекта, единиц наблюдения и др. Результаты представлены в протоколе наблюдения. | |
| | | На основе анализа протоколов наблюдения сформулировал(а) рекомендации руководителю коллектива для гармонизации отношений обучающегося со сверстниками. | |
| | | … | |
| | | Изучение социометрического метода. Постановка задач исследования, выбор объектов измерений….. | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | Сдача отчета по практике | |

Приложение № 4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

# ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

| | |
|---|---|
| Студент (Ф.И.О.) | Иванов Иван Иванович |
| Факультет | историко-филологический |
| Курс, группа | 2 курс 1 группа |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Образовательная программа | Иностранный язык; Иностранный язык |
| Форма обучения | очная |

| | |
|---|---|
| Вид практики | производственная практика |
| Тип практики | адаптационная практика |
| Направленность практики (при наличии) | - |
| Способ проведения практики | стационарная, выездная |
| Форма проведения практики | дискретно |
| Объём практики (в неделях, в зачетных единицах) | 2 зачетные единицы (54 часа, 1,33 недели) |
| Сроки проведения практики | |
| База практики | *Наименование образовательной организации в соответствии с уставом*<br>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» |
| Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета | Пшеничнова И.В., доцент кафедры психологии и социальной педагогики, доцент, кандидат психол. наук |
| Ответственное лицо из числа работников профильной организации | *(Ф.И.О., должность)*<br>Закорюкина Е.А., учитель английского языка |
| Руководитель практики от ответственной кафедры | Мишагина О.М., доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат пед. наук |
| Дата сдачи отчёта руководителю практики от ответственной кафедры | |

Шуя, 20___